



## Asociația RENINCO ROMANIA

### Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 27, anul 7, săptămâna 23 – 29 septembrie 2019

#### Cuprins:

- + Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- + Asociația CLNR lansează o platformă online unde cetățenii și reprezentanții ONG-urilor pot monitoriza finanțările publice ale activităților non-profit
- + Ateliere Fără Frontiere sprijină cu 300 de calculatoare copiii și tinerii din medii defavorizate
- + UNICEF: Conflictelor prelungite, criza climatică, numărul în creștere de boli mintale și dezinformarea online sunt printre cele mai mari noi amenințări la adresa copiilor
- + Băiatul meu, nu pot să-ți spun ce te așteaptă...



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

#### Noutăți

#### ❖ Facilități suplimentare pentru studenți pe segmentul de mobilitate academică

*Data publicării: 17.09.2019*

**Studenții și studenții doctoranzi beneficiază, începând din noul an universitar, de dreptul de a li se recunoaște, pe lângă creditele transferabile dobândite (în condițiile legii) la alte instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu din țară sau din străinătate, și creditele transferabile obținute la alte programe de studii din cadrul aceleiași instituții de învățământ superior.**

**Flexibilizarea mobilității academice a studenților, reglementată prin noua metodologie (Ordin nr. 5140/2019 din 11 septembrie 2019 pentru aprobarea Metodologiei privind mobilitatea academică a studenților) și aprobată prin ordin de ministrul interimar al Educației Naționale, Valer-Daniel Breaz, este un răspuns la solicitările mediului academic.**

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 7, saptamana 23 – 29 septembrie 2019

Tipologic, mobilitatea poate fi (pentru toate formele de învățământ) internă sau internațională, respectiv definitivă sau temporară.

**Mobilitatea academică** se poate efectua ca urmare a demersului studentului/studentului doctorand, în baza existenței unor acorduri interinstituționale, cu acceptul instituțiilor de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu, după caz, de proveniență, respectiv primitoare.

Față de metodologia anterioară, prin noul act normativ se reglementează posibilitatea ca studenții să poată beneficia de mobilitate academică definitivă și în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior.

Pentru studiile universitare de licență și studiile universitare de master, mobilitatea academică definitivă se poate realiza numai la început de semestru, după primul semestru și până la sfârșitul penultimului semestru, între programe de studii cu același număr total de credite de studiu transferabile obligatorii, din aceeași ramură de știință.

În cazul mobilității academice definitive, diploma se emite absolventului de către instituția de învățământ superior care organizează examenul de finalizare a studiilor.

**Studentul/studentul doctorand poate beneficia și de mobilitate academică temporară între două instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu, după caz, după finalizarea primului an de studii.** De asemenea, studentul poate beneficia de mobilitate academică temporară pe cont propriu, în afara acordurilor interinstituționale de mobilitate academică, la solicitarea acestuia, ca urmare a identificării unei posibile universități primitoare.

**Recunoașterea creditelor transferabile în cazul mobilităților academice internaționale** se realizează de către instituțiile de învățământ superior pentru persoana care dovedește parcurgerea stagiului de mobilitate cu documente emise de către instituția de învățământ superior pe care a frecventat-o.

Acordurile interinstituționale stabilesc condițiile de desfășurare a mobilităților între instituțiile de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu: tipul mobilității, durata mobilității, numărul de mobilități, domeniul, programul de studiu, finanțarea mobilității temporare, limba de studiu, condiții de cazare etc.

Compatibilitatea curriculei în vederea recunoașterii creditelor de studii transferabile se stabilește anterior perioadei de mobilitate, iar recunoașterea creditelor de studii transferabile se realizează după finalizarea mobilității, în conformitate cu acordul interinstituțional și regulamentele instituțiilor de învățământ superior implicate, după caz.

Instituțiile de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu au obligația de a actualiza regulamentele privind activitatea profesională a studenților, cu prevederile din noul act normativ.

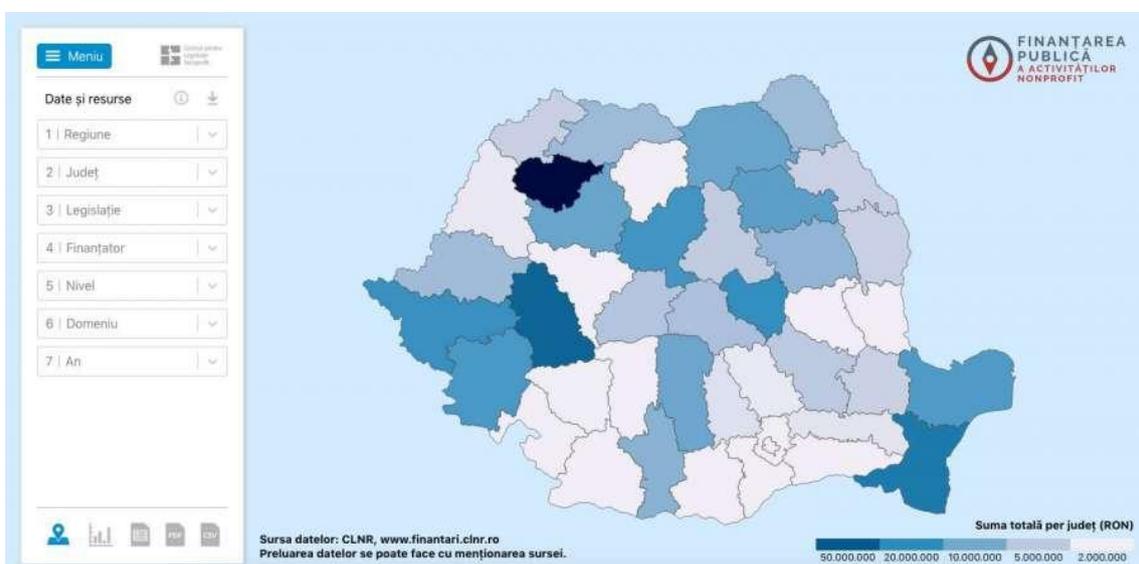
*BIROUL DE COMUNICARE*

*<https://edu.ro/facilit%C4%83%C8%9Bi-suplimentare-pentru-studen%C8%9Bi-pe-segmentul-de-mobilitate-academic%C4%83>*

**Asociația CLNR lansează o platformă online unde cetățenii și reprezentanții ONG-urilor pot monitoriza finanțările publice ale activităților non-profit**

Asociația Centrul pentru Legislație Non-profit (CLNR) lansează prima platformă care informează și centralizează pentru cetățeni și reprezentanții societății civile, finanțările publice acordate activităților non-profit de la bugetul de stat sau de la bugetele locale în baza legilor 350/2005, 34/1998 și a O.G. 51/1998.

Platforma online dezvoltată de echipa Asociației CLNR se prezintă sub forma unei hărți interactive care centralizează toate datele colectate în urma solicitărilor de informații de la autoritățile publice centrale și locale (consilii județene și consiliile locale ale municipiilor) a proiectelor finanțate în perioada 2013-2018 în baza legilor 350/2005, 34/1998 și a O.G. 51/1998 precum: beneficiarii finanțărilor publice precum ONG-uri, culte religioase, sindicate, patronate și alte organizații non-profit, autoritățile publice finanțatoare, domeniile finanțate și sumele acordate. Platforma permite realizarea de analize (inclusiv grafice) privind finanțarea publică pe domenii, județ și ani care să ajute diversele demersuri în domeniu.



“Scopul platformei este de a face transparent procesul de acordare a finanțărilor publice de la bugetul de stat sau de la bugetele locale pentru activități non-profit de interes general și de a crește gradul de încredere al cetățenilor și liderilor de opinie în societatea civilă. Acesta este un instrument gratuit, accesibil oricărui utilizator și poate genera rapoarte, hărți și sinteze prin analiza diverselor informații selectate din baza de date”, a declarat Octavian Rusu, președinte CLNR.

Platforma “Finanțarea publică a activităților non-profit” (<http://www.finantari.clnr.ro/>) este cel de-al doilea serviciu gratuit oferit de către Asociația CLNR organizațiilor non-profit. Începând cu 2018, reprezentanții ONG-urilor pot beneficia gratuit de un serviciu de monitorizare a schimbărilor și modificărilor legislative numit **issuemonitoring.ro**

Acesta este un instrument online modern care permite organizațiilor non-profit să fie la curent cu toate propunerile legislative din 3 domenii – reglementare ONG, Finanțare ONG și Transparență – propuse și adoptate de către reprezentanții Guvernului și Parlamentului României.

Platforma Finanțarea publică a activităților non-profit face parte din proiectul ”Îmbunătățirea

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 7, saptamana 23 – 29 septembrie 2019

cadrului juridic privind finanțarea publică a organizațiilor neguvernamentale”, cod SMIS111409/SIPOCA193 finanțat cu sprijinul Fondului Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă.

*Centrul pentru Legislație Non-profit Centrul este o organizație non-profit, neguvernamentală lansată în 2013 cu scopul de a oferi o informare corectă și răspunsuri clare cu privire la aspectele juridice cu care se confruntă asociațiile și fundațiile în activitatea lor curentă. Asociația a creat o platformă de resurse pentru organizațiile non-guvernamentale ([www.legiong.ro](http://www.legiong.ro)) și un serviciu de monitorizare a deciziei publice ([issuemonitoring.ro](http://issuemonitoring.ro)).*

*sursa: Romania pozitiva, 18 sept 2019*



## **Ateliere Fără Frontiere sprijină cu 300 de calculatoare copiii și tinerii din medii defavorizate**

Asociația Ateliere Fără Frontiere a lansat ediția a doua a programului EduClick - Dăm Click pe România 2019, prin care va dota cu 300 de calculatoare școlile, instituțiile publice și organizațiile non-profit care lucrează cu tineri și copii din comunități defavorizate, mulțumită implicării Societate Generale European Business Services ca partener principal.

Pentru această ediție a programului, Ateliere Fără Frontiere a alocat 300 de calculatoare recondiționate pentru care pot aplica școli, licee, grădinițe, organizații non-profit și instituții sociale și culturale care prezintă un proiect de educație, formare sau integrare socială prin acces la IT&C. Organizațiile interesate își pot înscrie proiectele în concurs până pe 13 octombrie 2019, prin intermediul formularului de pe site-ul [educlick.ro](http://educlick.ro). În procesul de jurizare, vor fi favorizate proiectele dedicate copiilor și tinerilor care vizează un impact social în comunitate, urmând ca cei 20 de laureați ai programului să fie anunțați pe 21 octombrie.

„În această lună au început cursurile 2.824.594 de elevi și copii înscriși la grădiniță. Din păcate, știm că parcursul școlar al multora dintre ei nu va fi lipsit de obstacole, mai ales în cazul celor care se confruntă cu un risc crescut de sărăcie și excluziune socială. Lansăm astăzi un nou apel de proiecte pentru a identifica școlile și organizațiile care au nevoie de tehnică de calcul în implementarea unor programe dedicate copiilor și tinerilor care întâmpină astfel de dificultăți”, a declarat Patrick Ouriaghli, Director General al Ateliere Fără Frontiere.

„Societate Generale European Business Services a ales să se implice în cea de-a doua ediție a Programului EduClick - Dăm Click pe România 2019 pentru că atinge o arie de dezvoltare atât de

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 7, saptamana 23 – 29 septembrie 2019

necesară pentru sistemul de învățământ românesc – nevoia de digitalizare, de a fi la curent cu evoluția tehnologică. Prin intermediul acestui program, în fiecare an generații noi de elevi vor putea beneficia de echipamentul necesar pentru pregătirea lor și vor fi cu un pas mai aproape de un viitor conectat cu cerințele de pe piața muncii. De altfel, este un apel către noi toți să privim cu o mai mare responsabilitate deșeurile electronice și modul în care acestea pot fi gestionate și reutilizate”, a completat Roxana Pătrașcu, Communication & PR Manager al Societate Generale European Business Services.

Programul EduClick - Dăm Click pe România 2019 este sprijinit și anul acesta de Up România și Fundația Up. “Accesul la educație digitală și informare ar trebui să fie un drept de care să beneficieze toți elevii și tinerii și un subiect pe agenda prioritară a celor care pot face posibil acest lucru, de fapt, o prioritate a fiecăruia dintre noi. Inițiativa asociației Ateliere Fără Frontiere de a implementa și duce mai departe, an de an, proiectul EduClick – Dăm Click pe România ne-a demonstrat că se poate: oameni cu suflet, implicați și devotați, recondiționează și dau o nouă viață calculatoarelor pentru ca, mai departe, cadre didactice dedicate și dornice să ofere șanse mai bune celor pe care îi educă să poată construi un viitor mai bun pentru tinerele generații prin proiecte de dezvoltare a competențelor digitale și de incluziune socială. Această putere a lui „împreună” pentru educație și șanse egale este o reușită frumoasă pe care și noi, Up România și Fundația Up, o susținem”, a declarat Elena Pap, Director General al Up România.

Cele 300 de calculatoare incluse în această ediție au fost recondiționate în atelierul de inserție reconect al asociației și vor ajunge la cei 20 de laureați complet echipate. Ele au fost colectate de la companii și apoi reparate de 16 persoane vulnerabile, excluse și marginalizate, care beneficiază de un parcurs personalizat de inserție socio-profesională, menit să le ajute să-și reclădească viața și să intre pe piața convențională a muncii.

În anul 2019, Ateliere Fără Frontiere a alocat celor două ediții ale programului Dăm Click pe România 1.300 de calculatoare, din totalul de peste 2.500 pe care le va dona prin platforma EduClick către proiecte educaționale derulate în beneficiul comunităților defavorizate.

*sursa: www.stirion.ro, 20 sept 2019*

## **✚ UNICEF: Conflictele prelungite, criza climatică, numărul în creștere de boli mintale și dezinformarea online sunt printre cele mai mari noi amenințări la adresa copiilor**

**Într-o scrisoare deschisă care marchează 30 de ani de la adoptarea Convenției cu privire la Drepturile Copilului, Directorul Executiv UNICEF trage semnalul de alarmă în ceea ce privește provocările majore actuale și viitoare cu care se confruntă copiii.**



Conflictele prelungite, înrăutățirea crizei climatice, un nivel în creștere al bolilor mintale în rândul tinerilor și dezinformarea online sunt unele dintre cele mai îngrijorătoare noi amenințări la adresa copiilor, a anunțat UNICEF într-o scrisoare deschisă semnată de Directorul Executiv al organizației, Henrietta Fore.

Pe lângă amenințările existente la adresa tinerilor, precum accesul la educație, sărăcia, inegalitatea și discriminarea, scrisoarea atrage atenția asupra amenințărilor care apar cu privire la drepturile copiilor și evidențiază o cale către accelerarea eforturilor necesare depășirii acestora. Scrisoarea face parte din seria de acțiuni organizate de UNICEF cu ocazia celebrării a 30 de ani de la adoptarea Convenției cu privire la Drepturile copilului, cel mai ratificat tratat privind drepturile omului la nivel mondial.

„Generația voastră, a copiilor de astăzi, se confruntă cu o nouă serie de provocări și schimbări la nivel internațional inimaginabile pentru părinții voștri”, scrie Fore. “Clima noastră se schimbă și este de nerecunoscut. Inegalitățile se adâncesc. Tehnologia transformă modul în care percepem lumea. Și din ce în ce mai multe familii migrează în prezent față de trecut. Copilăria s-a schimbat, iar noi trebuie să ne schimbăm abordarea odată cu ea.”

Scrisoarea evidențiază opt provocări tot mai stringente la adresa copiilor lumii: **conflictele prelungite**, poluarea și **criza climatică**, o scădere în ceea ce privește **sănătatea mintală**; **migrația masivă** și mișcările populației; persoanele fără țară (**apatridia**); **viitoarele abilități** pentru locurile de muncă ale viitorului; **drepturile privind datele** și confidențialitatea online, precum și **dezinformarea online**.

Referitor la **conflicte**, scrisoarea amintește că numărul de state care se confruntă cu conflicte a ajuns la cel mai mare nivel de la adoptarea Convenției cu privire la Drepturile Copilului în 1989, cu unul din patru copii trăind în țări afectate de conflicte violente sau dezastre.

În ceea ce privește schimbările climatice, scrisoarea avertizează că distrugerea galopantă a planetei și **criza climatică globală** sunt deja aspecte cu care copiii se confruntă și care au potențialul de a submina majoritatea câștigurilor obținute în materie de supraviețuire a copiilor și dezvoltare din ultimii 30 de ani. Dezvoltarea tiparelor de fenomene meteorologice extreme și de aer toxic, seceta prelungită și inundațiile spontane fac toate parte din această criză și îi afectează în mod disproporționat pe copiii cei mai săraci și mai vulnerabili.

UNICEF lucrează pentru a reduce impactul crizei climatice în statele din întreaga lume. De exemplu, în Etiopia, UNICEF a folosit în premieră noi tehnologii pentru a cartografia apele subterane și dezvoltă soluții pentru comunitățile în care tot timpul resursele de apă sunt extrem de limitate. În Malawi, UNICEF a dezvoltat un sistem ecologic pe termen lung care folosește energia

solară pentru a îmbunătăți accesul comunităților la apă curată. Cu toate acestea, multe alte acțiuni sunt necesare pentru a încetini schimbările climatice per ansamblu.

„Guvernele și mediul de afaceri trebuie să lucreze împreună pentru a reduce consumul de combustibil fosil, pentru a dezvolta sisteme agricole, industriale și de transport mai curate și pentru a investi în creșterea surselor de energie regenerabilă,” a adăugat Fore.

Scrisoarea transmite și îngrijorări referitoare la faptul că majoritatea copiilor vor crește ca nativi ai unui mediu digital saturat de **dezinformarea online**. De exemplu, așa numita tehnologie „deep fake” folosește tehnici de inteligență artificială pentru a crea cu o relativă ușurință conținut audio și video fals. Scrisoarea avertizează că un mediu online în care adevărul nu poate fi dissociat de ficțiune are potențialul de a submina în totalitate încrederea în instituții și sursele de informare. De asemenea, s-a demonstrat că denaturează dezbaterile democratice, intențiile electoratului și cultivă dubii în ceea ce privește grupurile etnice, religioase sau sociale.

Scrisoarea avertizează că dezinformarea din mediul online îi face deja vulnerabili pe copii în fața ademenirii, abuzului și în fața altor forme de exploatare; dând o turnură greșită dezbaterilor democratice; și în unele comunități ducând chiar la reapariția unor boli mortale datorate neîncrederii în vaccinuri alimentată de dezinformarea online. Toate acestea contribuie la crearea unei întregi generații de cetățeni care nu au încredere în nimic. Pentru a combate această provocare, UNICEF a dezvoltat un program pilot de educație media (media literacy), precum programul Young Reporters din Muntenegru, menit să îi învețe pe copii și tineri cum să repereze dezinformarea în mediul online, cum se verifice conținutul online, precum și rolurile și tehnicile jurnalismului responsabil.

„În era digitală nu ne mai putem baza pe prezumția naivă că adevărul se va impune în fața falsității, prin urmare, noi, ca societăți, trebuie să dezvoltăm reziliență împotriva potopului zilnic de informații false din mediul online,” scrie Fore. „Ar trebui să începem prin a îi echipa pe tineri cu abilitatea de a înțelege în cine și în ce să se încreadă în mediul online, astfel încât ei să poată deveni cetățeni activi și implicați.”

Referitor la **sănătatea mintală**, scrisoarea atrage atenția asupra cazurilor în creștere de boli mintale în rândul adolescenților de la adoptarea Convenției și că depresia este una dintre cauzele principale care conduc la dizabilități în rândul tinerilor. Scrisoarea atrage atenția că promovarea adecvată, prevenția și tratamentul terapeutic și reabilitarea pentru copiii și tinerii afectați de boli mintale trebuie să devină priorități. De asemenea stigmatizarea și tabu-ul care învăluie bolile mintale trebuie să fie eliminate pentru ca tinerii să poată căuta tratament și să primească sprijin.

În cele din urmă, scrisoarea recunoaște că tinerii și copiii au creat deja mișcări în lumea întreagă în căutarea unor soluții menite să adreseze provocările cu care se confruntă ei și semenii lor. Totodată, tinerii fac apel la liderii lumii să se alăture acestor mișcări.

“Copiii și tinerii de astăzi preiau conducerea și solicită acțiuni urgente pentru implicarea voastră astfel încât să puteți cunoaște și modela lumea care vă înconjoară,” scrie Fore. “Voi adoptați o poziție acum, iar noi vă ascultăm.”

Pentru a accesa întregul conținut al scrisorii: <https://uni.cf/open-letter-worlds-children>

*sursa: Romania pozitiva, 19 sept 2019*

## ✚ Băiatul meu, nu pot să-ți spun ce te așteaptă...



1.

Foto: Cornel Putan/Inquam Photos

Începe clasa pregătitoare.

- Abia aștept, tati, să fiu și eu școlar.

Mă întrebă cum va fi. Ce să îi spun? Că ani de zile la rând va învăța pe de rost mii de pagini inutile; că în școala noastră se învață în trei schimburi și că ăștora de la primărie nu le pasă de școlari, ci doar de cocararii care pun ștampile după dictare; că prima testare din Gazeta Matematică o va avea în câteva luni, chiar în clasa pregătitoare.

Aș vrea să îi spun că școala te obligă să fii cât mai puțin individualizat și cât mai mult uniformizat, la fel ca ceilalți; că te obligă să gândească așa cum i se cere, nu așa cum vrea el.

Aș vrea să îi spun că sper să întâlnească o „doamnă” deschisă la suflet și cu o răbdare de fier în fața celor 34 de copii din clasă; că în fiecare zi va face lecții la școală, la after-school și, dacă va fi nevoie, și acasă; că - asta e - îi voi face reproșuri pentru niște prostii de note irelevante și că nu va înțelege de ce trebuie să memoreze informații inutile.

Aș vrea să îi spun că, de aici încolo, va toci zeci de manuale, va rezolva mii de probleme, va scrie sute de compuneri, va umple mii de pagini de caiet, doar cu speranța unei note mai mari, care însă va conta doar până la următorul test.

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 7, saptamana 23 – 29 septembrie 2019

Aș vrea să îi spun că sper să își creeze singur forma reală de rezistență la toate presiunile venite atât din partea școlii, cât și din partea mea, ca părinte. Că sper să treacă ușor peste încercările de a ne îndopa copiii cu probleme de mate, cu exerciții de limba română, cu lecții tembele suplimentare de cibernetică, robotică, înot, karate, pian, germană, chineză, japoneză, malaeză, dezvoltare personală, yoga, vioară, chitară, acordeon, țambal, dansuri moderne, conga, cha cha cha.

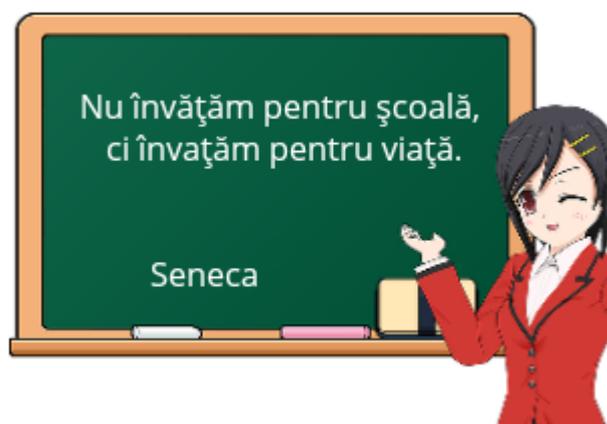
Aș vrea să îi spun că va trebui să își dezvolte puterea de a trece peste dezamăgiri și tristeți. Aș vrea să îi spun că va avea și multe bucurii, că își va găsi colegi cu care va discuta în pauze despre subiecte pe care cu mine nu le-ar aborda niciodată.

Aș vrea să îi spun toate astea și mult mai multe. În schimb, mormăi ceva banal:

- Și eu abia aștept. O să fie super! O să o cunoști pe doamna ta și o să ai mulți colegi noi, cu care o să te distrezi.

Da, abia așteptăm să intrăm în clasa pregătitoare...

sursa: [www.republica.ro](http://www.republica.ro), 9 sept 2019, autor Theodor Postelnicu



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***